




Programación de trabajo pedagógico remoto
por suspensión de clases 2020

Curso: 3 Básico Manque.

Profesor Jefe: María Teresa Osorio Torres.




N° semana	Fecha	Docente	Asignatura	Objetivos de Aprendizaje	Actividad	Recursos
Matemática						
3	30/03	María Teresa Osorio Torres	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Representar números de forma pictórica y simbólica e identificar el valor posicional de sus dígitos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representar números de forma pictórica y simbólica e identificar el valor posicional de sus dígitos, trabajan en Test Santillana, págs. 10-11-12-13-14-15. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno. -Texto del estudiante, "Test Santillana". -videos. -Lápiz. -goma.
3	31/03	María Teresa Osorio Torres	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar y ordenar números naturales hasta el 1.000, utilizando la tabla posicional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenan números en una secuencia en forma ascendente y descendente. - Explicar el concepto de tabla posicional. - Transcriben información en el cuaderno. <p style="text-align: center;"><u>Comparación usando la tabla posicional</u></p> <p>Para comparar números se puede utilizar la tabla posicional. Lo importante es ubicar cada dígito del número en la posición que corresponda y comparar, de izquierda a derecha, las cifras que en cada número ocupan la misma posición.</p> <p>Ejemplo:</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno. -Texto del estudiante. -videos. -Lápiz. -goma.

1. Realizar actividades presentes en el texto del estudiante, págs. 38-39-40-41-42-43.

					<ul style="list-style-type: none"> - Realizan actividad de ejercitación en el texto del estudiante, págs. 38-39,40,41-42-43. 	
3	02/04	María Teresa Osorio Torres	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar y ordenar números naturales hasta el 1.000, utilizando recta numérica 	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentar contenidos abordados. - Explicar el concepto de comparación y orden en una recta numérica. - Transcriben o pegan información en el cuaderno. <p style="text-align: right;">Jueves 02 de abril, 2020.</p> <p>O.a: comparar y ordenar números naturales hasta el 1.000, utilizando recta numérica.</p> <p style="text-align: center;"><u>Orden y comparación en recta numérica</u></p> <p>Para ubicar números en la recta numérica se deben comparar, ordenar de menor a mayor y ubicarlos en el lugar que corresponda de la recta numérica. Los números ubicados a la izquierda son menores que los ubicados a la derecha.</p> <p style="text-align: center;">Ejemplo:</p>  <p style="text-align: center;">Actividad</p> <p style="text-align: center;">1. Realizar actividades presentes en el texto del estudiante, págs. 44-45-46-47-48-49.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan actividad de ejercitación en el texto del estudiante, págs. 44-45-46-47-48-49-50-51. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno. -Texto del estudiante. -videos -Lápiz. -goma.
3	03/04	María Teresa Osorio Torres	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar y ordenar números naturales hasta el 1.000. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan actividad en "Test Santillana", págs. 16-17-18-19-20. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno. -Texto del estudiante. -videos. -Lápiz. -goma.

Lenguaje y Comunicación


3	30/03 31/03	María Teresa Osorio Torres	Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la secuencia (estructura) narrativa y los elementos que componen una narración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observan y escuchan video https://www.youtube.com/watch?v=ZxW7XRvvvgY - Transcriben información en el cuaderno del estudiante. <p>O.a: identificar la secuencia narrativa y los elementos que componen una narración.</p> <p style="text-align: center;"><u>Secuencia (estructura) narrativa</u></p> <p>En toda narración, los personajes realizan diferentes acciones. Generalmente estas acciones se presentan en un orden cronológico, es decir, según como ocurrieron, y forman una secuencia narrativa.</p> <p>Dentro de la secuencia narrativa los hechos suelen organizarse en inicio, desarrollo y desenlace.</p> <p>a. Inicio: es el comienzo de la narración, se describe el lugar donde suceden los hechos, se presentan los personajes y se explica la situación en la que se encuentran.</p> <p>b. Desarrollo: comienza cuando ocurre el problema en la narración, lo que da paso al desarrollo de acciones.</p> <p>c. Desenlace: es el final de la narración, donde se resuelve la situación problemática que se presentó a lo largo de la historia.</p> <p style="text-align: center;"><u>Elementos de la narración</u></p> <p>a. Narrador: es quien cuenta la historia.</p> <p>b. Personajes: seres ficticios (imaginarios) que realizan las acciones.</p> <p style="text-align: center;">❖ Personaje principal o protagonista: es aquel al que le ocurren la gran mayoría de los hechos que se narran o participa de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno. -Texto del estudiante. -video. -Lápiz. -goma
---	----------------	-------------------------------	----------------------------	---	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> ❖ Personaje secundario: es aquel que tiene menor importancia en el desarrollo de la historia. ❖ Antagonista: es quien intenta impedir que el protagonista logre su objetivo. <p>c. Acciones: lo que sucede a los personajes.</p> <p>d. Lugar y tiempo: el espacio en donde se desarrollan las acciones y el tiempo se relaciona al momento en el cual se llevan a cabo los hechos.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajan en una actividad presente en el texto del estudiante (págs. 10-11-12-13-14-15). 	
3	01/04	María Teresa Osorio Torres	Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la estructura y elementos de un texto narrativo. 	<p>-Realizan actividad, utilizan ficha narrativa.</p> <p style="text-align: right;">Miércoles 01 de abril, 2020.</p> <p>Q.: Reconocer la estructura y elementos de un texto narrativo.</p> <p>Practica:</p> <p>I. Escoge una imagen, debes tener en cuenta que para completar la siguiente tabla debes tener manejo total de la historia (imagen) seleccionada</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>De Hans Christian Andersen</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>De Charles Perrault</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>De Lyman Frank Baum</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno. -Texto del estudiante. -video. -Lápiz. -goma

					<p>Título de la obra: (nombre del libro)</p>		
					<p>Autor: (persona que escribe la obra literaria)</p>		
					<p>Elementos narrativos</p>		
					<p>Personaje principal o protagonista: (Es el protagonista de la historia. Es aquel al que le ocurren la gran mayoría de los hechos que se narran, o que participa en ellos)</p>		
					<p>Características físicas (dos características): (Corresponden a aquellas características externas, como el color de pelo, la forma de los ojos o la vestimenta)</p>		
					<p>Características psicológicas (dos características): (Corresponden a las características internas, como su forma de ser, pensar y actuar)</p>		
					<p>Personaje secundario: (Es aquel que tiene menor importancia en el desarrollo de la historia)</p>		
					<p>Características físicas (dos características): (Corresponden a aquellas características externas, como el color de pelo, la forma de los ojos o la vestimenta)</p>		
					<p>Características psicológicas (dos características): (Corresponden a las características internas, como su forma de ser, pensar y actuar)</p>		
					<p>Personaje antagonista: (personaje (es) que intenta impedir que el protagonista logre su objetivo)</p>		
					<p>Características físicas (dos características): (Corresponden a aquellas características externas, como el color de pelo, la forma de los ojos o la vestimenta)</p>		
					<p>Características psicológicas (dos características):</p>		

					(Corresponden a las características internas, como su forma de ser, pensar y actuar)		
					Ambiente o lugar: (Lugar donde se desarrolla la historia)		
					Características físicas (dos características): (Corresponden a la descripción de lo que un personaje o persona observa)		
					Características psicológicas (dos características): (Corresponden a la sensación que puede producir el ambiente, ejemplo, felicidad, temor, alegría, entre otros)		
					Secuencia narrativa		
					Inicio: (se presentan los personajes y el ambiente donde se desarrollarán los acontecimientos)		
					Desarrollo: (Conflicto, problema o quiebre y se presentan las acciones para solucionarlo, surge en el desarrollo)		
					Desenlace: (Se resuelve el problema)		
3	01/04	María Teresa Osorio Torres	Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las acciones que realizan los personajes del cuento. - Comprender la secuencia de acciones del cuento. - Expresar una opinión sobre las acciones de los personajes del cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajan en texto Lectópolis, págs. 61-62-63-64. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno. -Texto del estudiante (Lectópolis). -videos. -Lápiz. -goma. 	

Ciencias Naturales

3	31/03 01/04	María Teresa Osorio Torres	Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y clasificar los planetas interiores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observan videos - https://www.youtube.com/watch?v=4fjCkT1T5s4 - https://www.youtube.com/watch?v=gUG11b5aL_s - https://www.youtube.com/watch?v=bHmTR3QkzPE - Transcriben información en el cuaderno. <p style="text-align: right;">Martes 31 de marzo, 2020. Miércoles 01 de abril, 2020.</p> <p>O.a: conocer e identificar los planetas interiores.</p> <p style="text-align: center;"><u>Los planetas</u></p> <p>Hasta ahora, se conocen ocho planetas en el Sistema Solar. Se ordenan del más cercano al más lejano.</p> <p>Los planetas que se encuentran más cerca del Sol, se denominan planetas interiores, y los que se encuentran más lejos se conocen como planetas exteriores.</p> <p style="text-align: center;"><u>Grupos de planetas interiores</u></p> <p><u>Mercurio</u></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <ul style="list-style-type: none"> - Es el primer planeta. - No posee satélites naturales. - Su día dura 1.406 horas. - Demora aproximadamente 88 días en </div>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno. -Texto del estudiante. -videos. -Lápiz. -goma.
---	----------------	-------------------------------	-----------------------	---	--	---

completar una vuelta alrededor del Sol.

Venus



- Es el segundo planeta y el más cercano a la Tierra.
- Se conoce como el Lucero, ya que se puede observar en el cielo como una estrella.
- No posee satélites naturales.
- Demora 225 días en completar una vuelta alrededor del Sol.
- Su día dura 243 días terrestre y gira en **sentido contrario** al resto de los planetas.

Tierra



- Es el tercer planeta y el único que presenta vida.
- Tiene un satélite natural llamado Luna.
- Demora aproximadamente 365 días en completar una vuelta alrededor del Sol.
- Su día dura 24 horas.

Marte



- Es el cuarto planeta y se conoce como el planeta rojo.
- Tiene dos satélites naturales: Fobos y Deimos.
- Demora aproximadamente 687 días en completar una vuelta

					<p>alrededor del Sol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Su día dura aproximadamente 25 horas. <p>Entre Marte y Júpiter existe una región conocida como Cinturón de Asteroides</p> <p>RECUERDA OBSERVAR LOS VIDEOS</p> <p>Responde interrogantes en tu cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En relación a los satélites naturales ¿Qué diferencia existe entre Tierra y Marte? 2. ¿Qué particularidad se puede mencionar de Venus? 3. ¿Qué planeta está más cercano a la Tierra? 	
--	--	--	--	--	--	--

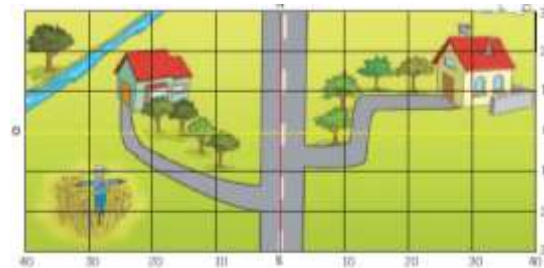
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

3	30/03	María Teresa Osorio Torres	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la importancia de ubicarse en el espacio y valorar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video. https://www.youtube.com/watch?v=mvrAIF8N2nk - Se explica la importancia de la cuadrícula. - Trasciben en el cuaderno. <p style="text-align: right;">Miércoles 01 de abril, 2020.</p> <p>O.a: Comprender la importancia de ubicarse en el espacio y valorar.</p> <p style="text-align: center;"><u>Los planos y las cuadrículas</u></p> <p>Un plano es la representación de áreas o espacios pequeños de la superficie de la Tierra, por ejemplo, la casa, el colegio, el barrio, el parque o la ciudad.</p> <p>Para tener una idea precisa del espacio representado, es necesario identificar el título, los puntos cardinales y los símbolos que aparecen en él. Para ello se utiliza una tabla denominada simbología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno. -Texto del estudiante. -videos. -Lápiz. -goma
---	-------	----------------------------	--	--	--	--



Para ubicar con mayor precisión un lugar u objeto en un plano se trazan cuadrículas sobre él. Las cuadrículas son un conjunto de cuadros que se identifican con letras y números. Las letras corresponden a las columnas y los números a las filas, información que nos permite determinar con exactitud la cuadrícula en que se ubica cada elemento representado en el plano.

- Trabajan en una actividad presentes en el texto del estudiante, págs. 25-26-



3 y 4	01/03 02/03 08/03 09/03	María Teresa Osorio Torres	Artes Visuales	- Crear un mosaico utilizando técnicas mixtas.	- Realizan un collage de un árbol imaginado (debe ser lo más llamativo de la obra artística) con papeles de colores, revistas, entre otros. - Utilizan una hoja de block. - Realizan un achurado a elección,(puede ser más de un achurado, ej. Puntillismo) (utilizar materiales que tengan en casa)	- Videos.
Tecnología						
3 y 4	02/04 09/04	María Teresa Osorio Torres	Tecnología	- Representar por medio de una obra artística los componentes del sistema solar	- .Observan videos a modo de ejemplificación; https://www.youtube.com/watch?v=wAjg6aKqLBk https://www.youtube.com/watch?v=yWSP9yheT5M - Dibujan en una hoja de block los componentes del Sistema Solar. (Pueden utilizar cualquier material similar que tengan en el hogar)	- Material reciclado.
Orientación						
3	01/04	María Teresa Osorio Torres	Orientación	- Identificar elementos característicos de mi entorno.	- Realizan actividad presentes en el texto “Libro de Caligrafía Valórica”, págs. 6-7-8-9. - -Se realizan aportes de los estudiantes respecto al tema trabajado.	- Cuaderno de “Libro de Caligrafía Valórica”.
Música						
3	03/04/ 2020	Jhonatan Martin S.	Educación Musical	- Conocer Instrumentos tradicionales en el Folklore (Zona Norte)	-Audicionan Obras musicales “Señora Chichera – inti illimani” “en la calle de la desilusión – Inti illimani “ -Contestan en su cuaderno preguntas referidas a las audiciones.	Plataformas de audio Online (youtube,spotify)
Educación Física y Salud						
Semana 3	26/03	Romina Alvarado Larracea	Ed. Física y salud	Potenciar las habilidades motoras básicas.	Rutina de ejercicios	- Materiales caseros - Youtube.

Religión

3	2 de abril	Ariel Rivera	Religión	Valorar y reconocer que los valores son los caminos para encontrar la felicidad. Los valores fundamentales, caminos que nos conducen a la felicidad.	Escriben valores fundamentales que aplican más seguido. Crean una breve historia en cuaderno sobre los valores importantes que conocen. (Respeto, amor, solidaridad etc.) (material enviado por napsis)	Computador. Cuaderno. Lápices de colores.
---	------------	--------------	----------	---	---	---

Inglés

3	30/03	Ruben Polanco	Inglés	Identificar animales y elementos de la jungla en inglés	Realizar en el libro actividades guiadas en clase por video.	Video disponible enlace en Napsis.
---	-------	---------------	--------	---	--	------------------------------------